

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Институт развития образования»**

**Центр профессионального развития педагогических кадров
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова
« 22 » марта 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО и ФАОП НОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 22 марта 2024 года № 2

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 18 марта 2024 года № 8

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Глазырина Ольга Вячеславовна,

и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Юнда Лилия Игоревна,

старший преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Салагаева Валерия Александровна,

старший преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза:

Баландина Людмила Александровна,

старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза:

Козлова Елена Васильевна,

директор ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

В соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) одним из наиболее значимых направлений является развитие инклюзивной среды в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Такая подготовка направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

4. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

6. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

7. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области инклюзивного образования;
- совершенствовать методы, приемы педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	---	--	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ФАОП НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входной контроль						Тест
Инвариантная часть		60	22	38		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	20	8	12		
Текущий контроль по итогам освоения модуля 2						Тест
3	Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП	34	12	22		
Вариативная часть		5	2	2	1	
1	Модуль 1. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
2	Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования					
Выходной контроль		1			1	Тест
Итого:		66	24	40	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	24	46	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО и ФАОП НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль						Тест
Инвариантная часть		60	22	38		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
1.1.	Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в условиях формирования единого образовательного пространства в РФ	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	20	8	12		
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Организация и содержание образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФАОП	4	2	2		
2.3.	Особые потребности и педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2		
2.4.	Структура, содержание и управление реализацией АООП в образовательной организации	6	2	4		
Текущий контроль по итогам освоения модуля 2						Тест
3	Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП	34	12	22		
3.1.	Организационно-педагогические условия построения инклюзивной практики педагогического работника в школе в контексте требований ФАОП	6	2	4		
3.2.	Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в контексте требований ФАОП	6	2	4		
3.3.	Инновационные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ	4	2	2		
3.4.	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве: технологии, методы, приемы	6	2	4		
3.5.	Педагогические технологии социализации обучающихся с ОВЗ в условиях социального партнерства	6	2	4		
3.6.	Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4		
Вариативная часть		5	2	2	1	
1	Модуль 1. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
1.1	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства					
2	Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования					
2.1	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС					
Выходной контроль		1			1	Тест
Итого:		66	24	40	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	24	46	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО	Педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО и ФАОП НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 24 часа.

Срок обучения: 4 дня.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
1.1.	Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в условиях формирования единого образовательного пространства в РФ	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП	6	2	4		
3.1.	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве: технологии, методы, приемы	6	2	4		
Итоговая аттестация		6		6		Тест
Всего:		24	6	18		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФАОП НОО	Педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	24	24	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ФАОП НОО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС

Тема 1.1. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в условиях формирования единого образовательного пространства в РФ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые акты, изданные в Российской Федерации с целью реализации доступного качественного образования детей с ОВЗ в условиях формирования суверенной системы образования. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Министерством просвещения России от 30.12.2022). Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ; федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ; федеральный государственный образовательный стандарт СОО обучающихся с ОВЗ. ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП СОО.

Практическое занятие. Анализ структуры и содержания обновлённых ФГОС обучающихся с ОВЗ: общая характеристика; основные отличительные особенности от действующих стандартов; требования к результатам освоения образовательных программ (работа в группах).

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И.Лубовский). Психическое

здоровье и факторы риска в детском возрасте. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Практическое занятие. Проектирование психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ в зависимости от нозологической группы по всем сферам развития (работа в группах).

Тема 2.2. Организация и содержание образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФАОП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Создание специальных условий в общеобразовательной организации с учетом обновлений в нормативно-правовых актах, регулирующих процесс образования детей с ОВЗ. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Работа в группах (4 – 5 человек) с целью анализа моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.3. Особые потребности и педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательном процессе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Составьте конспект урока (по предмету на Ваш выбор) в инклюзивном классе.

Тамара Игоревна – учительница начальных классов – находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс, помимо 23 условно здоровых детей, было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года сведения об инклюзивной практике от администрации школы не было представлено. Как быть в такой непростой ситуации учителю? Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

2. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

Принцип	Характеристика
Принцип системности сопровождения	А) При любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений
Принцип целостности	Б) Существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога
Принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития	В) Формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
Принцип своевременности	Г) Базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации
Принцип целесообразности и причинной обусловленности	Д) Любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья	Е) Любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях
Принцип практической направленности	Ж) Принцип заключается в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при которых обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка

3. Соотнесите функции психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с их сущностью:

Функции ПМПК	Сущность функции
Экспертно-диагностическая	А) Координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
Информационная	Б) Консультации детей и подростков, родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников
Аналитическая	В) Обеспечивает высокопрофессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, медработников, социального работника
Организационная	Г) Контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений и через родителей

Консультативная	Д) Просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ
Функция сопровождения	Е) Планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами
Просветительская	Ж) Формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соцзащиты

Тема 2.4. Структура, содержание и управление реализацией АООП в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «федеральная адаптированная образовательная программа». Основные цели и задачи реализации федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП) для обучающихся с ОВЗ, ее структура: ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП СОО для обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая документация, определяющая требования к проектированию адаптированной образовательной программы в образовательной организации. Особенности разработки адаптированной образовательной программы для различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФАОП.

Практическое занятие. Рассмотрение актуальных для педагога фрагментов ФАОП для детей разных возрастных и нозологических групп; основы проектирования АООП в соответствии с требованиями.

Структурная единица федеральной адаптированной образовательной программы	Характеристика
Титульный лист	Наименование образовательного учреждения
	Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
	Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
	Название федеральной адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ
	ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
	Параллель/класс, в которых изучается программа
	Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
	Год составления программы

Пояснительная записка	Название, автор и год издания программы
	Цель и задачи АООП
	Особенности класса, в котором будет реализована данная АООП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного обучающегося/обучающихся, то это также указывается
	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП
	Количество учебных часов, на которые рассчитана АООП
	Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
	Специфические для ФАОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущий, промежуточный, итоговый контроль)
Содержание	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ
Основные требования к результатам реализации	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
	Личностный результат
Система контрольно-измерительных материалов	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ
	Количество контролирующих материалов
	Критерии оценки проверочных работ

Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП

Тема 3.1. Организационно-педагогические условия построения инклюзивной практики педагогического работника в школе в контексте требований ФАОП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии: знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды как условия организации инклюзивного образования, с учетом требований ФАОП. Интегральные характеристики педагогов, работающих с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие. Тренинг «Отработка способов конструктивного профессионального общения в условиях инклюзивного образования».

Упражнение 1. Практическое применение ассертивного способа общения в проблемной ситуации (работа в парах).

Упражнение 2. Алгоритм «Я-высказывания» («Я-сообщение») в общении (работа в тройках).

Упражнение 3. Диагностика уровня эмпатии (методика «Шкала эмоционального отклика», методика «Дерево»).

Упражнение 4. Карточки с ценностями (работа в парах). Построение эффективного взаимодействия со всеми участниками процесса образования с помощью ориентирующего стиля (работа в парах).

Тема 3.2. Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в контексте требований ФАОП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные принципы и задачи коррекционной работы с обучающимися в контексте требований ФАОП. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа, построенная с учетом обновления нормативно-правовой базы.

Практическое занятие. Подбор методического инструментария игр и упражнений для детей с ОВЗ по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Современные образовательные технологии в образовании: понятие, виды. Виды образовательных технологий в соответствии с требованиями к процессу обучения детей с ОВЗ. Специфика использования образовательных технологий в начальной, основной и средней школе. Системно-деятельностный подход при проектировании урока в условиях реализации ФАОП.

Практическое занятие. Основы проектирования урока для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАОП (начальная, основная или средняя школа – на выбор).

Тема 3.4. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве: технологии, методы, приемы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Субъекты инклюзивного образовательного процесса. Межведомственное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Основные аспекты межведомственного сопровождения и условия их эффективного решения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) как инструмент взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Практическое занятие. Разработка проекта программы по созданию системы взаимодействия учителя с другими участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

Тема 3.5. Педагогические технологии социализации обучающихся с ОВЗ в условиях социального партнерства (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «социализация». Основные механизмы социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «десоциализация», ее основные виды. Самовоспитание как социальное явление. Создание условий для взросления детей в социально значимой деятельности. Профориентация обучающихся с ОВЗ в условиях социального партнерства.

Практическое занятие. Работа в группах (3 – 5 человек) по проектированию программы по социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

Тема 3.6. Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «семья», функции семьи. Функции и особенности семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Личностные особенности родителей. Состояние матерей, влияющее на характер взаимодействия с детьми с ОВЗ. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая диагностика.

Практическое занятие. Работа в группах (3 – 5 человек). Подготовка проекта программы по организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Основание для разработки программы	
Заказчик-координатор программы	
Основные разработчики	
Проблема	
Цель программы	
Задачи программы	
Срок реализации программы	
Актуальность программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	

Вариативная часть

Модуль 1. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 1.1. Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства

Лекция. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации в рамках деятельности, ориентированной на сохранение здоровья и безопасности в открытом информационном образовательном пространстве. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Основные и методические аспекты безопасного использования информационного программного обеспечения. Риски программного обеспечения в процессе использования программных продуктов сети Интернет.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначна собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Результат представить в виде текстового документа.

Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования

Тема 2.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС

Лекция. Требования к организации и проведению занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию для детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС. Принцип деятельности. Принцип творчества. Принцип вариативности. Принцип психологической комфортности. Принцип непрерывности. Принцип целостного представления о мире. Цель системно-деятельностного подхода. Результаты применения системно-деятельностного подхода. Историческая и психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Технологии системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Основы проектирования модели внеурочной деятельности педагогом в образовательном учреждении или классе для детей с ОВЗ.

3. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации и оценочные материалы)

3.1. Входной контроль, текущий контроль, выходной контроль

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы включает входной и текущий контроль, а также выходной контроль и итоговую аттестацию.

Входной и выходной контроль проводится в формате тестирования и состоит из 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Количество попыток: 3.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 10 заданий.

Входное тестирование – форма определения готовности обучающегося к освоению ДПП.

Итоговое тестирование – форма определения прироста знаний, умений и навыков обучающегося по итогам освоения программы ДПП.

Задания с выбором правильного ответа.

1. Инклюзивное обучение – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

с) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

- а) психолого-медико-педагогический консилиум;
- в) бюро медико-социальной экспертизы;
- с) психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Выберите два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- в) психологическая готовность;
- с) информационная готовность;
- д) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

4. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен:

- а) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- в) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- с) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

5. К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- а) построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья по каждой отдельной компетенции или предмету;
- в) технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- с) технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости – с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- д) все вышеперечисленные варианты.

6. Дизонтогенез – это:

- а) развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма;
- в) полная остановка изменения качественных и количественных характеристик организма;
- с) нарушение нормального психического развития организма.

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- в) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- с) полное удовлетворение запросов родителей.

8. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- с) совместно педагогом и родителями.

9. Какие из перечисленных разделов должна содержать федеральная адаптированная образовательная программа (выберите один или несколько вариантов)?

- а) Целевой;
- в) организационный;
- с) пропедевтический;
- д) содержательный;
- е) коррекционный.

10. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей:

- а) диагностика – постановление диагноза – построение модели – решение проблемы;
- в) модель семьи – изучение семьи – построение траектории решения проблемы семьи – решение;
- с) установление контакта – изучение семьи – обработка полученных сведений – наблюдение за семьей – подведение итогов.

11. Под «псевдоадаптацией» как одним из этапов социально-психологической адаптации подразумевается:

- а) сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой;
- в) минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и узнавание новой ситуации;
- с) трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.
- д) признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации.

12. Что относится к психоневрологическим причинам речевых нарушений?

- а) Недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения;
- в) умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и др.;
- с) неблагоприятные влияния окружающей среды.

13. Какая форма обучения реализуется с помощью сети Интернет:

- а) все перечисленное ниже;
- в) дистанционное обучение;
- с) видеоконференция.

14. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- а) Проблемы воспитания;
- в) проблемы ЗОЖ;
- с) проблемы развития;
- д) нет верного ответа.

15. Выберите основные составляющие социально-педагогической помощи?

- а) Компенсаторная, коррекционная, реабилитационная;
- в) образовательная, посредническая, педагогическая;
- с) психологическая, образовательная, посредническая.

Ключ к тесту:

1-а; 2-с; 3-а, в; 4-а; 5-д; 6-с; 7-в; 8-в; 9-а; в; д; 10-в. 11-а; 12-а; 13-а; 14-с; 15- в.

Текущий контроль по итогам освоения модуля 2 «Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: текущий контроль проводится в форме теста по окончании освоения модуля 2. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором. Время на выполнение – 30 минут. Количество заданий – 7.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 5 заданий.

Примеры заданий:

1. Дизонтогенез – это:

- а) развитие человека, обусловленное качественным и количественным изменением характеристик организма;
- в) полная остановка изменения качественных и количественных характеристик организма;
- с) нарушение нормального психического развития организма.

2. Определите основные этапы нормального речевого развития ребенка:

- а) подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный;
- в) начальный, средний, продвинутый, завершающий;
- с) период новорожденности, детство, подростковый возраст, юношеский возраст.

3. Определите причины задержки психологического развития (ЗПР):

- а) биологические (органические повреждения ЦНС негрубого характера, грипп в раннем возрасте, наследственность, черепно-мозговые травмы и т.д.);
- в) социально-психологические (проживание в неблагополучных семьях, дефицит общения со сверстниками, социальная депривация и т.д.);
- с) оба варианта верны.

4. Выберите особенности поведения ребенка дошкольного возраста, являющиеся фактором риска:

- а) инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, неспособность воздействовать на нее, склонность к уходу от трудных ситуаций;
- в) отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков, побеги из дома при угрозе наказания, как защитная реакция;
- с) импульсивность поведения, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительному поводу;
- д) сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, которые противоречат нарастающим требованиям к социальной роли школьника.

5. Какие выделяют группы детей с недостатками слуха (выберите несколько вариантов)?

- а) Неслышащие;
- в) среднеслышащие;
- с) слабослышащие;
- д) глухонемые.

6. Соматическое заболевание – это:

- а) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения;
- в) хромосомная патология;
- с) болезнь, вызываемая внешним воздействием или же внутренним нарушением работы органов и систем, не связанная с психической деятельностью человека.

7. Что такое частичная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс?

а) Интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующего и близкого к возрастной норме, по 1- 2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь дефектолога специальной группы;

в) интеграция, при которой дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня, основной образовательный процесс при этом осуществляется в отдельной специальной коррекционной группе образовательного учреждения;

с) интеграция, при которой все дети коррекционной группы вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии. В критерии оценки, определяющей уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации.

Основными *задачами* его выполнения являются:

- расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- совершенствование самостоятельной работы слушателей с научной и методической литературой;
- развитие умения самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать *следующим требованиям*:

- актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования;

- изучение опубликованных исследований и работ по проблеме;
- определение целей, задач и средств работы;
- самостоятельность выполнения работы;
- аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития. Возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезным для слушателей курсов, так как многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры педагогики оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению проекта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией. Во время своего выступления слушатель освещает мотивы выбора темы, основные теоретические положения, на которых построены предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

Примерные темы проектов:

1. Проектирование урока для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАОП.
2. Особенности использования ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ в зависимости от нозологической группы.
4. Виды проблемных ситуаций во взаимодействии со специалистами при организации коррекционной работы с ребенком с ОВЗ и пути их решения.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды в современных условиях.

7. Особенности проектирования индивидуального плана профессионального развития учителя, осуществляющего инклюзивное образование (на учебный год).

8. Особенности организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ в контексте требований ФАОП.

9. Педагогические технологии социализации обучающихся с ОВЗ в условиях социального партнерства.

10. Особенности формирования толерантного отношения сообщества образовательного учреждения к детям с ОВЗ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования, веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

9. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

11. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

15. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

23. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

25. Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 №864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».

Список литературы

1. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ /сост. А.Я.Абкович, Н.В.Бабкина, Е.Л.Ворошилова, А.В.Закрепина, М.М.Либлинг, А.В.Мещерякова, Т.В.Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М.Алексапольская //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 года, г. Москва). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 484 с.

2. Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /под редакцией Е.А.Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с.

3. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с.

4. Микляева Н.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования /под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.

5. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.

6. Бланк М.П. и др. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики: методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 86 с.

7. Красило А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. – 186 с.

8. Плаксина И.В., Дрозд К.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие //Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; сост.: Н.В.Афанасьева, А.П.Коновалова, Н.В.Малухина, Т.Е.Смирнова; под ред. Н.В.Афанасьевой. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

10. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с.

Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.

2. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru>.

3. Информационный портал по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/>.

4. Портал «Растим детей». – URL: <https://растимдетей.рф/>.

5. Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС Помощь». – URL: <https://ovzrf.ru/>.